Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волгина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Кудиновской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Волгина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по родномуязыку (русскому)**

**на 2019-2020 г.**

Уровень: начальное общее образование, 4 - класс

Количество часов: 18 ч

Учитель: Белоногова Мария Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 год) с изменениями и дополнениями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»,

- проекта примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,

- Учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год,

-Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Он является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

В соответствии со ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, и входят в обязательную часть школьной программы.Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Целями** изучения родного языка (русского) являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

- первое знакомство с фактами истории родного языка;

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Важнейшими **задачами** учебного предмета «Родной язык (русский)»

являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на 18 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе отведено 0,5 часа в неделю во 2-ом полугодии, что составляет за год 19 часов. В соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на 19часов.

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);

- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- начальные представления о нормах родного литературного языка;

- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере **метапредметных результатов** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- учитывать позицию собеседника в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

**Обучающиеся 4 класса**

**научатся:**

- осознавать, что язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка:

- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, предложения;

- получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

**получат возможность научиться:**

- осознавать, что правильная устная и письменная речь - показатель общей культуры человека;

- осознавать, что безошибочное письмо - одно из проявлений собственного уровня культуры*.*

**Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

В программе выделяются следующие разделы:

**«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как части национальной культуры и обеспечение мотивации на овладение языком как важнейшей составляющей культуры собственной личности.

**«Культура речи»** – направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: фразеология, этические нормы общения, различные коммуникативные ситуации, элементарные риторические умения.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения, овладение совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний.

**Язык и культура.**

Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).

**Культура речи.**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и культура | 5 |
| 2 | Культура речи | 6 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 8 |
| **ИТОГО** | | **19** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **План** | **Факт.** |
| **3 четверть** | | | | **10 ч** |
| **Язык и культура** | | | | **5 ч** |
| 1 | 15.01. |  | Роль языка в жизни человека | 1 |
| 2 | 22.01. |  | Национальный характер русского языка | 1 |
| 3 | 29.01. |  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |
| 4 | 05.02. |  | Специфика русской фразеологии. | 1 |
| 5 | 12.02. |  | Специфика русской фразеологии. | 1 |
| **Культура речи** | | | | **6 ч** |
| 6 | 19.02. |  | Эмоционально-оценочная и глагольная лексика. | 1 |
| 7 | 26.02 |  | Мудрость народа. Пословицы и поговорки. | 1 |
| 8 | 04.03. |  | Мудрость народа. Пословицы и поговорки. | 1 |
| 9 | 11.03. |  | Мудрость народа. Пословицы и поговорки. | 1 |
| 10 | 18.03. |  | Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом словаре. | 1 |
| **4 четверть** | | | | **8 ч** |
| 11 | 01.04 |  |  | 1 |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | | **8 ч** |
| 12 | 08.04. |  | Правила речевого этикета: разговор по телефону | 1 |
| 13 | 15.04. |  | Тон вежливой речи. | 1 |
| 14 | 22.04. |  | Речь – средство передачи мысли и чувств. | 1 |
| 15 | 29.04. |  | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 16 | 06.05. |  | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 17 | 13.05. |  | Сложное предложение. | 1 |
| 18 | 20.05 |  | Сочинение по данному началу и опорным словам. | 1 |
| 19 | 27.05. |  | Сочинение по данному началу и опорным словам. | 1 |

**Формы контроля уровня достижений**

**и критерии оценки по родному языку (русскому)**

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество ошибок** |
| ***III класс*** |
| «5» | Нет ошибок. |
| «4» | 1 ошибка и  1 исправление |
| «3» | 2 ошибки и  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 3-й класс |
| Количество слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «5» – нет ошибок;  «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление.  «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)  «2» -более 5 ошибок (если 15-20 слов) |

**Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. Все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

В третьем классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

**Нормы оценки работ творческого характера**

**Изложение**

За содержание:

-         оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-         оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-         оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-         оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:

-         оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

-         оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

-         оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

-       оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

**Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

 Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

 Отметка «4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

 Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

 Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка «4» – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка «3» – имеются  4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка «2» – имеются  более 7 орфографических ошибок.

Согласована

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рыбалкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |